# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:**  5 | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** I.A/ V.O | **Počet žiakov:** 26 | | **Dátum:** 19.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Chemické názvoslovie | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiaci vedia samostatne vymenovať prípony podľa oxidačného čísla. 2. Žiak dokáže uplatniť krížové pravidlo pri písaní vzorcov. 3. Žiak si vie odvodiť názov vzorca prostredníctvom oxidačných čísel. 4. Žiak vie napísať značky a oxidačné čísla názvov zlúčenín. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1min | **1. organizačno-administratívna časť**  V úvode hodiny si zistím počet žiakov a chýbajúcich zapíšem do aplikácie EduPage. |  |
| 1min | **2. prezentácia cieľov**  Žiakom pripomeniem preberané učivo, keďže pokračujeme v učive z predošlej hodiny a taktiež im zopakujem aké ciele VH sú pre nás dôležité. |  |
| 15min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Žiaci na minulej hodine písali písomku z prvkov, preto im rozdám opravené písomky a zapíšem si ich známky do aplikácie EduPage. Vyzdvihnem najlepších žiakov, spomeniem najčastejšie vyskytujúce sa chyby. Pre lepšiu motiváciu si so žiakmi zahrám postrehovú hru s názvom Double, aby si zopakovali prvky a videli, že učenie vie byť predvádzané aj hravou formou. |  |
| 20min | **4. osvojovanie nového učiva**  Na minulej hodine boli žiakom rozdané papiere so vzorcami, ktoré si postupne budeme dopĺňať a riešiť na tabuli. Žiaci budú postupne chodiť k tabuli, aby sme mohli riešiť uvedené príklady a zamerať sa na chyby a vysvetliť problémové otázky. (Príloha č.7) |  |
| 5min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Aktívnejším žiakom dám špeciálne papieriky, na ktorých budú spísané príklady, aby si to mohli lepšie precvičiť a využili efektívne čas na hodine. Pomocou ďalších príklady si učivo lepšie zapamätajú, naberú viac skúseností s riešením príkladov z tvorby názvoslovia a zautomatizujú si ich. |  |
| 2min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiaci dostanú za domácu úlohu si samostatne dopísať príklady, ktoré sme nestihli na hodine a naučiť sa prostredníctvom nich tvoriť názvy zlúčenín. Pripomeniem im dôležitosť oxidačných čísel a značiek prvkov pri tvorbe zlúčenín a vyzvem ich, aby si to doma zopakovali a naučili sa. |  |
| 1min | **7. hodnotenie a záver**  Poprajem žiakom pekný deň, zhodnotím priebeh VH a aktivitu žiakov. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

<file:///C:/Users/Doma/Desktop/Prax%20C/Zdroje%20s%20didaktick%C3%BDmi%20hrami/belickova_chemicke_stolove_hry.pdf> (strana 12)

Príloha č.7

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

TU praktikant so súhlasom cvičného učiteľa napíše vyhodnotenie vyučovacej hodiny cvičným učiteľom a odporúčania.

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**